



CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES





CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

© Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable
CEDEUS

Agencia Nacional de
Investigación y Desarrollo
FONDAP / 15110020

.....



Atribución-NoComercial
4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)
Primera edición, 2021

UNIDAD III

EL TERRITORIO SE ORGANIZA Y PLANIFICA PARA RESPONDER A LAS RELACIONES ENTRE SER HUMANO Y MEDIO

- Ficha de Trabajo n°5
- Ficha de Trabajo n°6
- Ficha de Trabajo n°7

UNIDAD III

**EL TERRITORIO SE ORGANIZA Y PLANIFICA PARA
RESPONDER A LAS RELACIONES ENTRE
SER HUMANO Y MEDIO**

Ficha de Trabajo nº5

Objetivo de aprendizaje:

Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

Evaluar la organización territorial y ambiental del país y los instrumentos de planificación que la regulan, considerando criterios tales como accesibilidad, conectividad, conservación, preservación, reducción de riesgos, sustentabilidad ambiental y justicia socioespacial.

Habilidades:

Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso del lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes:

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.

Ficha de Trabajo n° 5

Reconociendo los instrumentos que ayudan a ordenar mi ciudad

Actividad 1:

¿Cómo se ordena mi ciudad?

Las ciudades son lugares por los cuales nos movilizamos a diario. Pero, ¿se han preguntado por qué ciertos servicios o instituciones se encuentran en un espacio determinado? ¿Por qué vivimos a ciertas distancias de estos lugares? ¿Cuántos viajes debemos realizar para acceder a determinados lugares? Estas son algunas de las preguntas que nos podemos hacer cuando miramos las ciudades y reflexionamos sobre quién o quiénes las han construido, quiénes participan en el proceso, y cómo ello me afecta en mi vida cotidiana. Mediante estas preguntas, te invitamos a reflexionar sobre la importancia que tiene la construcción de las ciudades en nuestro diario vivir.

A continuación, te invitamos a comprender el ordenamiento territorial desde tu experiencia cotidiana.

Distancia de algunos lugares respecto del lugar de residencia

Indica el tiempo que te toma viajar y la distancia en kilómetros entre tu lugar de residencia y los distintos lugares que puedes visitar, según los medios que utilices para ello. Puedes utilizar la aplicación Google Maps para conocer el tiempo de viaje y la distancia desde tu lugar de residencia a los destinos que se presentan a continuación:

Lugares	Distancia	Tiempo de viaje caminando	Tiempo de viaje locomoción colectiva	Otro modo Bici/auto
Tu Colegio				
Hospital				
Comisaría				
Supermercado				
Plaza/ Parque				
Banco				
Municipalidad				
Farmacia				
Cine/teatro				
Biblioteca				
Otros				

Entrevista al menos a 3 integrantes de tu núcleo familiar, e indica el tiempo que les toma viajar entre su lugar de residencia y su trabajo, según los medios que utilicen para ello.

Integrante familiar	Distancia	Tiempo de viaje caminando	Tiempo de viaje locomoción colectiva	Otro modo Bici/auto
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

En las ciudades también existen los llamados NIMBY, expresión proveniente del inglés que en español quiere decir “no en mi patio trasero” (Not In My Backyard). Este término hace alusión a aquellas infraestructuras que muchas veces no deseamos que se encuentren cerca del lugar donde vivimos. Usualmente su instalación en áreas vecinas genera oposición por parte de la comunidad, pero son necesarias para el funcionamiento de la ciudad. Por ejemplo, los lugares para dejar residuos son necesarios en la ciudad, todos generamos residuos, pero a nadie le gustaría que estuvieran cerca de su casa. Entonces, ¿cómo convivimos con ellos?

Te invitamos a indicar el tiempo que te toma viajar y la distancia que hay entre algunos NIMBY y tu lugar de residencia. ¿Qué otros puedes identificar en la ciudad en que resides? Puedes utilizar la aplicación Google Maps para conocer la distancia y el tiempo de viaje desde tu lugar de residencia a los destinos que se presentan a continuación:

Lugares	Distancia	Tiempo de viaje caminando	Tiempo de viaje locomoción colectiva	Otro modo Bici/auto
Planta de tratamiento de desechos				
Hidroeléctrica				
Industria				
Terminal de buses				
Cárcel				
Otros				

Luego de haber completado cada uno de los recuadros, responde las siguientes preguntas:

¿Qué lugares de los nombrados son los más lejanos a tu casa?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Qué lugares consideras deberían quedar más cerca de tu casa? ¿Por qué?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Cuánto es el tiempo de traslado que consideras que debería existir desde tu casa a esos lugares?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Considerando los tiempos de traslado, ¿crees que la ciudad en la que resides se encuentra bien ordenada? ¿Qué cosas cambiarías? ¿Por qué?

Actividad 2:

¿Qué es el ordenamiento territorial?

El ordenamiento territorial es el “resultado de las acciones humanas que tiene como finalidad el adaptar o adecuar el espacio geográfico a fin de resolver sus necesidades” (Poblete, Pérez: 2020) desde una perspectiva de carácter técnico-político-administrativo. De esta forma busca “ordenar la manera cómo usar, ocupar y transformar los espacios, los territorios, considerando las cualidades de este” (Poblete y Pérez, 2020) considerando los distintos puntos de vista.

Para ordenar la planificación del territorio, este se divide en distintos niveles: 1) la nación como un todo; 2) las regiones (en Chile, 16 en total); 3) las provincias (56 en total); 4) las comunas (346 en total). Para cada división territorial existen distintas leyes, reglamentos, visiones e instrumentos que actúan como herramientas de acción pública para modificar el espacio geográfico, los cuales pueden ser de carácter normativo e indicativo.

Cómo se ordenan las ciudades

La concentración de población en áreas urbanas del territorio, y su expansión, han generado la necesidad de ordenar el funcionamiento de las ciudades. Para esto se utiliza la planificación urbana, que evita los problemas que podrían surgir de una localización completamente libre de las actividades y hogares en la ciudad. Los instrumentos de planificación territorial permiten que el proceso de planificación se desarrolle de acuerdo a las normas vigentes en el territorio nacional, regiones, comunas, etc.

A continuación, te damos ejemplos de algunos instrumentos que permiten ordenar la ciudad.

Instrumento	Acción	Escala	Carácter
Plan regional de desarrollo urbano	Orienta el desarrollo de los centros urbanos de las regiones, fijando los roles de cada uno de estos, sus áreas de influencia, metas de crecimiento, entre otros.	Regional	Indicativo
Plan regulador metropolitano (PRM) y Plan regulador intercomunal (PRI)	Regula el desarrollo físico de las áreas urbanas y rurales de comunas vecinas que, por sus relaciones, se integran en una unidad urbana a través de un plan regulador intercomunal. Cuando la población que regula la planificación urbana intercomunal supera los 500 mil habitantes, se habla de plan regulador metropolitano.	Intercomunal	Normativo
Plan regulador comunal	Promueve el desarrollo relacionado con las metas regionales en materia económica y social, de forma armónica con el territorio comunal. Entre sus disposiciones se encuentra establecer el límite urbano, usos de suelo o zonificación, la estructura vial, densidades y márgenes volumétricos de áreas urbanas.	Comuna	Normativo

Cómo ordenarías tu comuna

Queremos saber cómo ordenarías tu comuna. Para comenzar, con ayuda de Google Maps dibuja el mapa de tu comuna. Luego ubica en él 5 elementos de la lista que ponemos a continuación, representándolos mediante el color que tú les asignes. Debes dar a cada uno de estos servicios e instituciones la ubicación que, según tu criterio, sea la más adecuada.

Colegio

Supermercado

Municipalidad

Biblioteca

Comisaría

Plaza / Parque

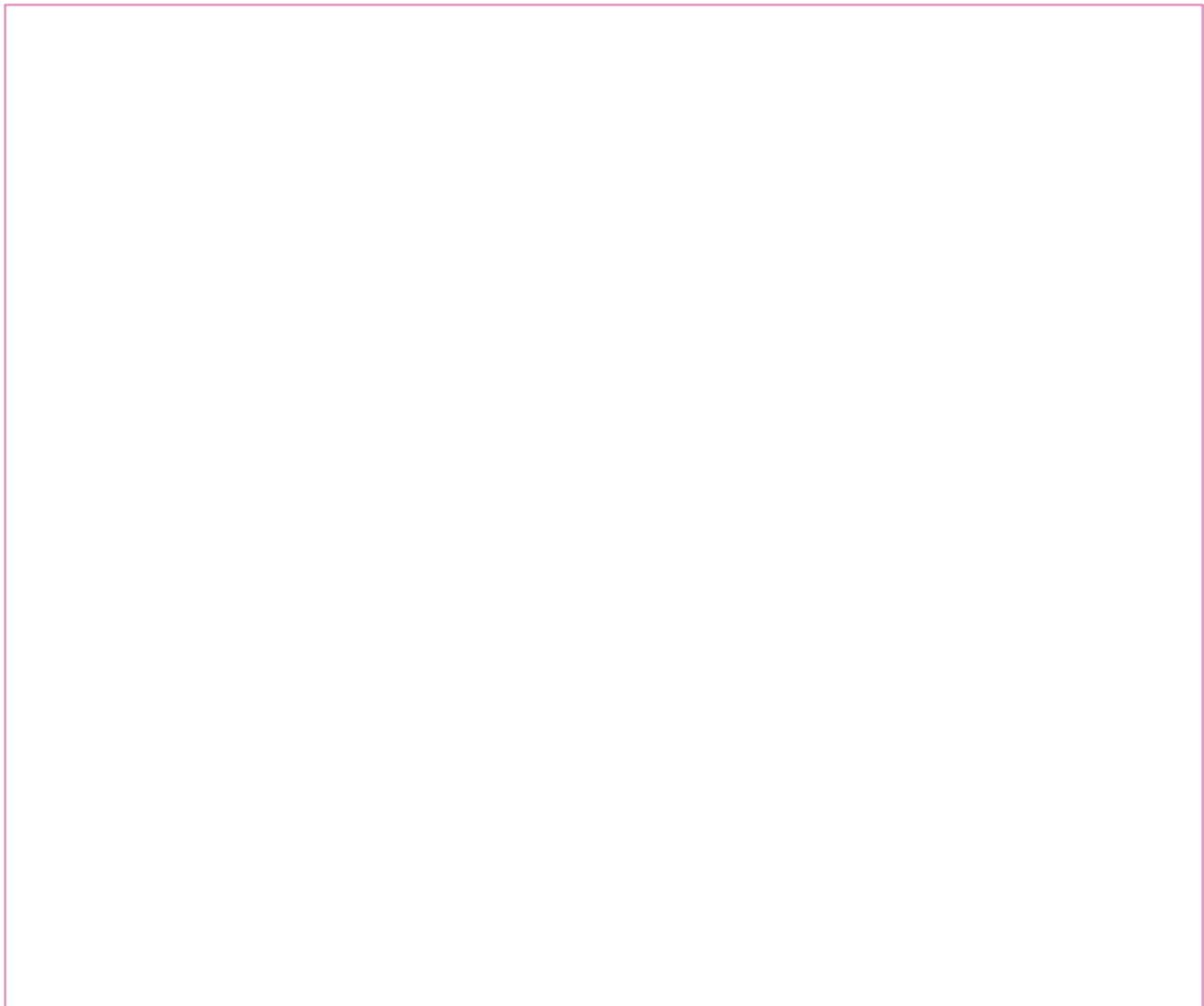
Farmacia

Otros

Hospital

Banco

Cine / Teatro



A continuación, deberás indicar cuál fue tu criterio para elegir la ubicación de cada uno de los servicios e infraestructura que seleccionaste para tu comuna. También te pedimos que después indiques cuáles ubicarías en comunas colindantes a la tuya. Ello depende solo de ti, pero deberás justificar la respuesta.

Servicios e infraestructura que ubicarías en tu comuna

Servicios e infraestructura que ubicarías en comunas colindantes a la tuya

Actividad 3:

Imágenes de mi ciudad: “Desde mi casa al liceo, una mirada a mi recorrido”

Cuando caminas por tu ciudad o viajas desde una ciudad a otra, te puedes dar cuenta de que el territorio se ordena, se planifica. Esto permite que un territorio pueda desarrollar todo su potencial, entregándoles a los habitantes una amplia gama de posibilidades para satisfacer un número importante de sus necesidades. Sin embargo, a veces también existen situaciones en las que la planificación no cumple con los objetivos que se ha trazado. Por ello, para reflexionar sobre la relación que existe entre las ciudades, el transporte y la planificación urbana, te proponemos la siguiente actividad.

Instrucciones

1. Debes realizar un plano que indique las calles que recorres para llegar a tu colegio (trayecto), destacando principalmente el punto de origen. En el caso de que recorras una gran distancia, identifica las calles principales. Es importante que sea lo más claro posible, ya que esta información se traspasará a un mapa. Puedes utilizar aplicaciones como Google Maps, Google Earth (Figura 1) u otro o simplemente dibujarlo (Figura 2).

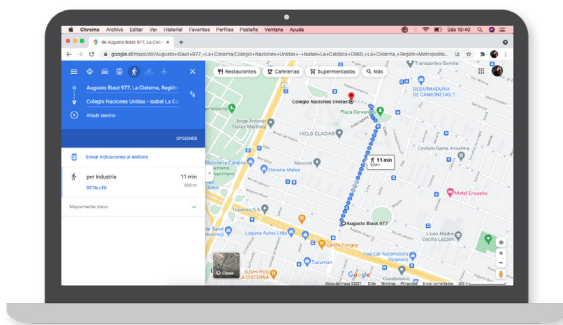


Figura 1

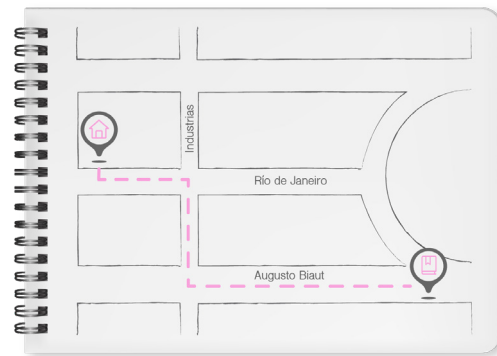


Figura 2

2. Debes realizar un plano que indique las calles que recorres para llegar a tu colegio (trayecto), destacando principalmente el punto de origen. En el caso de que recorras una gran distancia, identifica las calles principales. Es importante que sea lo más claro posible, ya que esta información se traspasará a un mapa. Puedes utilizar aplicaciones como Google Maps, Google Earth (Figura 1) u otro o simplemente dibujarlo (Figura 2).

3. Las fotografías elegidas deben ser acompañadas por una explicación breve sobre los siguientes puntos:

- a.** ¿Qué representa para ti ese lugar?
- b.** ¿Qué razones te llevan a decir que beneficia o perjudica a la ciudad desde el punto de vista de la planificación urbana?

4. Como etapa final, debes redactar una breve conclusión, donde se dé cuenta de lo siguiente:
- a. ¿Qué existía antes de esos lugares? De haber existido siempre, ¿cambió su uso?
 - b. ¿Por qué se transforman las ciudades?
 - c. ¿Cuáles son los efectos de esos cambios?
 - d. ¿Cuál es la importancia que tiene la planificación urbana en tu ciudad?
-

BIBLIOGRAFÍA

Arenas, F. (1999). Organización territorial y desarrollo regional en Chile. *Estudios Geográficos*, 60(234), 101-120.

<https://doi.org/10.3989/egeogr.1999.i234.556>

Montes Lira, P. F. (2001). *El ordenamiento territorial como opción de políticas urbanas y regionales en América Latina y el Caribe*. Serie Medio Ambiente y Desarrollo N° 45, CEPAL.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5739>

Poblete, M. A. M. & Pérez, E. V. (2020). El ordenamiento territorial en Chile: estado del arte. *Estado, Gobierno y Gestión Pública*, (35), 139-179.

<https://revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/view/61424/65173>

UNIDAD III

**EL TERRITORIO SE ORGANIZA Y PLANIFICA PARA
RESPONDER A LAS RELACIONES ENTRE
SER HUMANO Y MEDIO**

Ficha de Trabajo nº6

Objetivo de aprendizaje:

Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad considerando el levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de la historia, geografía, economía y otras ciencias sociales.

Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

Actitudes:

Participar con autonomía y proactividad en trabajos tanto colaborativos como individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole.

Ficha de Trabajo n° 5

El camino de los residuos sólidos domiciliarios

Actividad 1:

¿Dónde se originan y hacia dónde van tus residuos?

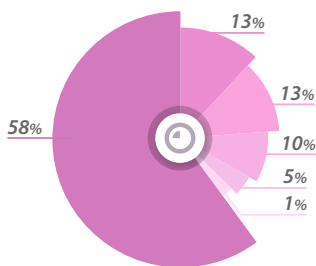
Los residuos sólidos domiciliarios (RSD) son aquellos que se generan en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas, y también los residuos similares a los domésticos, generados por actividades comerciales o productivas (Ministerio del Medio Ambiente [MMA], 2016).

De acuerdo con su composición, los residuos se pueden clasificar en general en orgánicos e inorgánicos; y en detalle, pueden clasificarse según el material de que están compuestos. Los materiales que típicamente podemos encontrar en los RSM son materia orgánica, papel y cartón, plásticos, vidrios, metales, entre otros.

La composición de los residuos varía de acuerdo con la cultura y los hábitos de cada hogar. Sin embargo, en Chile, la mayoría de los residuos generados en los hogares se conforman por residuos orgánicos.¹

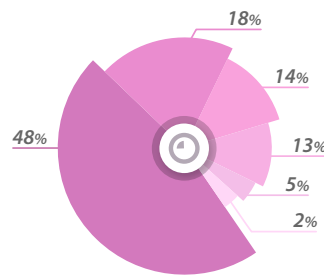
Composición de los residuos en distintas zonas del país

Distribución de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD), Región Metropolitana año 2010 - 2011⁴



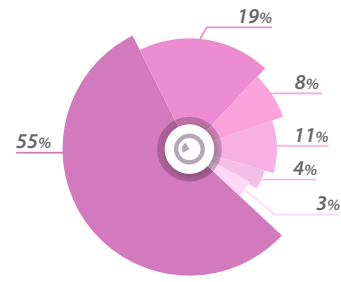
Materia orgánica
Otros

Distribución de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD), Región Atacama año 2012⁵



Papel y cartón
Plásticos

Distribución de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD), Región de Los Lagos



Vidrio
Metales

Fuente: MMA, 2016

¹ Los residuos orgánicos son "todos los restos que tienen un origen animal o vegetal. Si estos se descomponen en un basurero o relleno sanitario, además de producir malos olores, generan líquidos que pueden contaminar el subsuelo y las napas subterráneas, emiten gas metano y de esta forma contribuyen con el Cambio Climático" (Programa Reciclo Orgánicos, 2019).

Análisis de residuos

Te invitamos a reflexionar sobre los residuos que generas, analizando su composición. Para llevar a cabo este análisis necesitarás guantes y un basurero con residuos, que puede ser el de tu hogar o el de tu sala de clases.

PASO 1: Ahora que tienes los materiales, sigue las instrucciones:

Observa tus residuos y anota los diferentes tipos de materiales que los componen.

Cuando sea posible, anota los nombres y marcas de productos y de dónde provienen.

PASO 2: Haz una estimación basada en el total de los residuos recolectados, y responde:

¿En qué porcentaje son orgánicos y en cuál son inorgánicos?

¿Qué porcentaje equivale a plásticos, papel y cartón, vidrios y/o metales?

¿Qué otros materiales identificas?

PASO 3: Luego de este ejercicio, lee la siguiente información.

Lectura e investigación sobre “La Ruta de los Residuos”

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades establece la responsabilidad del retiro y disposición de los RSM en los municipios. Sin embargo, no todas las municipalidades cuentan con los mismos recursos económicos. Esto causa diferencias en la gestión de los residuos, ya que su gestión es uno de los principales egresos del presupuesto municipal.

Uno de los problemas relacionados con la gestión de los RSM es que existen mínimos incentivos para prevenir su generación, y la normativa se ha focalizado principalmente en la recolección, transporte y disposición final. Por otra parte, la concentración de la gestión de RSM en los municipios implica que las políticas de reciclaje sean aisladas y que actualmente exista escasa cobertura territorial. Finalmente, la ausencia de un instrumento de planificación territorial en estas materias históricamente ha causado conflictos ambientales relacionados a la disposición final (Bergamini, Irarrázabal, Monckeberg y Pérez, 2017).

Los impactos de los RSM son variados y afectan de diferentes maneras a los ciudadanos:

- *Socioeconómicos: Deterioro del paisaje y consecuente devaluación de los predios y áreas vecinas a la localización de vertederos.*
- *Ambientales: Contaminación del suelo, aire y cuerpos de agua.*
- *Climáticos: Aumento de los gases efecto invernadero.*

Ahora que conoces un poco más sobre los RSM, investiga sobre el manejo de residuos y reciclaje que existe en tu Región y hacia dónde van tus residuos. Escribe tus respuestas, acompañándolas de datos (imágenes, esquemas y/o gráficos) para explicar los datos que obtuviste.

Preguntas	Imágenes / Esquemas / Gráficos
<p>a) <i>Región</i></p>	

Preguntas

Imágenes / Esquemas / Gráficos

b) *¿Cuánto es el volumen de residuos que se genera anualmente en la Región?*

c) *¿Qué comunas generan la mayor cantidad de residuos por habitante?
¿Cuál es su nivel socioeconómico?*

d) *¿Cuáles son las infraestructuras para la gestión de residuos que existen en la Región?*

e) *¿En qué comunas están ubicadas estas infraestructuras?
¿Cuál es su nivel socioeconómico?*

Actividad 2:

Residuos Sólidos Municipales y Justicia Ambiental

¿Sabes qué es la Justicia Ambiental y cómo se relaciona con los territorios? Te invitamos a leer la definición de dos conceptos que te ayudarán a comprender mejor esta relación.

¿Qué es la Justicia Ambiental? Es la distribución equitativa de cargas y beneficios en el uso y aprovechamiento de bienes naturales de interés común (por ejemplo, el agua o el aire). Jurídicamente, se refiere al tratamiento justo y participativo de las personas con respecto al desarrollo y la aplicación de leyes, reglamentos y políticas ambientales (CR2, 2020).

¿Qué son los NIMBY o LULU? Las siglas NIMBY (*Not In My Backyard*, o bien, en español, “No En Mi Patio Trasero”) o LULU (*Locally Unwanted Land Use*, Uso de la Tierra Localmente No Deseado), se utilizan para denominar aquellas infraestructuras que, siendo necesarias, enfrentan oposición de la población local. Por ejemplo: vertederos, plantas de compostaje, centrales eléctricas, aeropuertos, centros Industriales, prisiones, líneas de tren, líneas de alta tensión.

Ahora que conoces más sobre la Justicia Ambiental, te invitamos a leer los siguientes links con un caso de estudio de conflicto socioambiental relacionado con los residuos urbanos y su impacto en un territorio específico.

1. “Mapa de conflictos socioambientales: Relleno Sanitario Chiloé”

<https://mapaconFLICTOS.indh.cl/#/conflicto/90>

2. “Castro: SMA [Superintendencia del Medio Ambiente] confirma alto riesgo sanitario y ambiental en vertedero municipal”

<https://laopiniondechiloe.cl/castro-sma-confirma-alto-riesgo-sanitario-y-ambiental-en-vertedero-municipal/>

Luego de leer los links, elige uno de los dos casos, reflexiona sobre el que hayas seleccionado y responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es el conflicto?

b. ¿Cómo y cuándo se inicia?

c. *¿Qué actores están involucrados y dónde viven?*

d. *¿Quiénes son los principales responsables del problema ambiental?*

e. *¿Quiénes son los principales perjudicados y cómo se ven afectados?*

f. *¿Qué leyes, normativas o instrumentos de planificación territorial están involucrados?*

g. *¿Cómo relacionas el concepto de Justicia Ambiental con el caso de estudio elegido?*

Te invitamos a compartir tus respuestas con el resto del curso. Luego, anota los principales aprendizajes y reflexiones del plenario.

Reflexiones

.....

Actividad 3:

Entrevista sobre reciclaje

En equipos de 4 personas, hagan un diagnóstico sobre los aspectos que facilitan o, por el contrario, obstaculizan la gestión de residuos sólidos municipales.

Deberán entrevistar a 2 personas que reciclen y 2 que no reciclen (4 personas en total), para después comparar sus respuestas.

a. ¿Dónde vives? (Preguntar dirección, incluyendo comuna y región)

b. ¿Cuáles son los residuos que más se generan en tu hogar?

c. ¿Reciclas o compostas²? ¿Por qué?

d. ¿Existen problemas relacionados con el manejo de residuos en tu barrio?

e. ¿Sabes hacia qué comuna van tus residuos?

f. ¿Cuáles son los impactos socioambientales de los residuos en los territorios cercanos a microbasurales, vertederos o rellenos sanitarios?

g. ¿Quiénes crees que son responsables de mejorar el manejo de residuos?

²Compostar es "un proceso biológico que ocurre en presencia de oxígeno y transforma los residuos orgánicos en un abono para las plantas, denominado compost. El compost es un producto natural, visualmente como la tierra, de color café a negro, rico en nutrientes para el jardín, plantas o huertos" (Programa Reciclo Orgánicos, 2019).

h. ¿Qué otras cosas, además de reciclar, podemos hacer como ciudadanos para disminuir la generación de residuos?

A partir de los resultados de ambas entrevistas, preparen una presentación al curso. La presentación puede hacerse a través de diversas plataformas o en papel. Lo importante es que puedas identificar los siguientes temas:

Preguntas	Imágenes / Ilustraciones
<p>a) <i>¿Cuáles son los principales residuos que se generan en el hogar?</i></p>	
<p>c) <i>¿Cuáles son las principales razones para reciclar o no reciclar?</i></p>	
<p>c) <i>¿Existen elementos del espacio geográfico que permitan o dificulten el manejo de residuos?</i></p>	

Preguntas

Imágenes / Ilustraciones

d) *¿Cómo pueden impactar los residuos que generamos día a día, a otros territorios, personas y ecosistemas?*

e) *¿Qué acciones podemos realizar para prevenir la generación de residuos?*

f) *¿Cómo se pueden distribuir las diferentes responsabilidades e impactos socioambientales de forma más justa, entre los diferentes actores?*

BIBLIOGRAFÍA

Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR)2 (2020). Cápsula Climática: ¿Qué es la justicia ambiental? En: <https://www.cr2.cl/capsula-climatica-que-es-la-justicia-ambiental/>

Bergamini, K., Irrarázabal, R. Monckeberg, J. C. y Pérez, C. (2017). Principales problemas ambientales en Chile: desafíos y propuestas. Temas de la Agenda Pública, 12 (95) (junio 2017). Centro de Políticas Públicas UC.

En: https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2017/07/N%C2%BA95_Principales-problemas-ambientales-en-Chile.pdf

Programa Reciclo Orgánicos (2019). Guía de Compostaje Domiciliario. Cómo combatir el Cambio Climático a través del reciclaje de orgánicos. Santiago de Chile.

En: <https://acuerdochilecanada.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/02/Guia-Compostaje-Domiciliario.pdf>

Razmilic, S. (2015). ¿Qué hacer con los NIMBY? Una propuesta de política y los desafíos pendientes. Puntos de Referencia, N° 421.

En: <https://www.cepchile.cl/cep/puntos-de-referencia/puntos-de-referencia-2010-2021/puntos-de-referencia-2015/que-hacer-con-los-nimby-una-propuesta-de-politica-y-los-desafios>

Ministerio del Medio Ambiente (MMA), Chile. (2016). Guía de Educación Ambiental y Residuos. División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Oficina de Residuos y Riesgo Ambiental Ministerio del Medio Ambiente Gobierno de Chile.

En: <https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/Guia-de-Educacion-Ambiental-y-Residuos.pdf>

UNIDAD III

**EL TERRITORIO SE ORGANIZA Y PLANIFICA PARA
RESPONDER A LAS RELACIONES ENTRE
SER HUMANO Y MEDIO**

Ficha de Trabajo n°7

Objetivo de aprendizaje:

Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad considerando: a) formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; b) levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de la historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; c) análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; d) análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales; e) manejo de la tecnología como herramienta de trabajo para realizar investigaciones históricas.

Actitudes:

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Ficha de Trabajo n° 5 La importancia de las calles en nuestra vida cotidiana

Actividad 1:

¿Conoces la Calle Completa?

Los territorios requieren de una planificación que les permita funcionar de forma ordenada. Para lograr tal objetivo existen diversos instrumentos, entre los cuales uno de los más importantes es la definición de usos de suelo. Según la normativa vigente en Chile, podemos identificar seis de esos usos: i) Residencial; ii) Actividades Productivas; iii) Equipamiento; iv) Infraestructura; v) Área Verde; y vi) Espacio Público. Este último corresponde al sistema vial, a las plazas, parques y áreas verdes públicas; es decir, los lugares donde todas las personas podemos encontrarnos, reunirnos y transitar. Las calles son parte de este último uso de suelo.

Aunque generalmente entendemos que la calle sirve para que transiten autos, camiones y buses, ella es mucho más. Su función última no es solo servir para el transporte, sino también como espacio público para el encuentro de las personas. En su planificación y diseño se pueden entender diversos elementos, los cuales contribuyen o restan sus posibilidades de uso como espacio público.

Desde el punto de vista de la planificación, la forma en que se construyen calles en las ciudades está reglamentada por la Ordenanza General de Urbanismo y Construcción. Esta normativa establece ciertas consideraciones respecto de los perfiles mínimos para cada tipo de vía, sus condiciones de operación y velocidad de diseño o los anchos mínimos establecidos para ellas, pero no dicta qué modo de transporte debe prevalecer sobre otros en una determinada vía. Sabemos que esta definición es muy importante y que tiene un impacto fundamental en nuestras vidas y en el medio natural. Por otro lado, respecto del diseño de las calles, el Manual de Vialidad Urbana REDEVU [Recomendaciones para el Diseño de Elementos de Infraestructura Vial Urbana], del Ministerio de Vivienda y Urbanismo, entrega diversas recomendaciones sobre cómo deberían diseñarse las calles, en lo tocante a radios de giro o tipos de intersecciones. Estas recomendaciones tienden a priorizar el vehículo en desmedro de otros modos de transporte, y son aplicadas por la mayoría de los gobiernos locales para el diseño y construcción de las calles de sus comunas.

Las calles son un espacio importante en nuestras vidas, pues no solo transitamos por ellas, sino que en ellas evocamos diversos sentimientos, que van desde el miedo hasta la alegría. ¿Pero cómo? ¿Qué tienen que ver las calles con nuestras sensaciones y emociones? Las calles por donde habitualmente caminamos son parte de nuestro diario vivir; y según sea su estructura, su conformación y sus características, pueden ser más amigables con nuestra forma de vivir o sentirse como amenazantes. Si nos gusta andar en bicicleta y en la calle por donde nos acercamos al colegio no existe ciclovía, el transitar resultará muy peligroso, seguramente sentiremos miedo y evitaremos caminar o transitar por allí; si nos gusta caminar y no existe espacio para desarrollar esta práctica con tranquilidad, porque no hay una vereda lo suficientemente ancha, nos sentiremos incómodos y evitaremos caminar; o incluso, si los árboles no generan la suficiente sombra en un día de calor, la caminata no será agradable y, consecuentemente, evitaremos salir. Estos, y muchos otros elementos que están en nuestras calles, tienen un impacto fundamental en la calidad de vida de las personas. ¿Lo habías pensado?

De acuerdo con diversas investigaciones, se ha podido establecer que las calles que se perciben como más acogedoras y por las que las personas prefieren transitar, fundamentalmente caminando o en bicicleta, son aquellas que tienen mayor diversidad, mejor equipamiento, mayor vegetación: son calles completas. Se llaman Calles Completas porque, en ellas, las personas se pueden mover de diferentes

formas, generan variedad de usos y de actividades y presentan una mayor cantidad de equipamiento. El paradigma de las Calles Completas propone construir vías de las que puedan disfrutar todas las personas, independientemente del momento en que las ocupen o el modo de transporte que prefieran. Además, propone diseñar para fomentar aquellas actividades que generan bienes a las personas y comunidades que las ocupan, como la interacción social o la salud, y desincentivar aquellas que producen daños, como la contaminación. La estrategia de Calles Completas plantea que las calles deben ser acondicionadas para acoger de manera segura y cómoda las necesidades de todos sus usuarios, privilegiando a los grupos más vulnerables y los modos de transporte más seguros.

En esta actividad te invitamos a conocer esta idea de la Calle Completa y la forma en que se relaciona con tu vida cotidiana.

Instrucciones

En grupos de 3 o 4 compañeros, desarrollen la siguiente actividad: en conjunto, piensen en las calles por las que transitan a diario. ¿Hay alguna que conozcan todos? Si la respuesta es afirmativa, ubiquen la calle con ayuda de la aplicación Google Maps y completen la tabla que aparece a continuación. Si la respuesta es negativa, vayan a la próxima instrucción. Si no existe una calle que todos conozcan de las que caminan a diario, elijan alguna que, aunque no transiten a diario, puedan todos reconocer. Cuando tengan claridad sobre cuál es la calle, ubíquenla con ayuda de la aplicación Google Maps y completen la tabla que aparece más abajo.

Pregunta	Respuesta (Si - No)
<i>¿Existen lugares demarcados para cruzar?</i>	
<i>¿Pueden transitar con facilidad personas con movilidad reducida?</i>	
<i>¿Está en buen estado el pavimento?</i>	
<i>En el verano, cuando la temperatura es alta, ¿es cómodo transitar por esta calle?</i>	
<i>¿Cómo describirías el nivel de ruido en esta calle?</i>	
<i>¿Tienes recuerdo de cómo era esta calle hace 10 años?</i>	

Luego de responder estas preguntas y para cerrar la actividad, discutan sobre ellas. Deben escribir sus reflexiones en los espacios asignados para ello y, al finalizar, pueden reflexionar en conjunto con los otros grupos sobre la actividad desarrollada. Estén atentos a las similitudes y diferencias de cada uno de los análisis.

1. De acuerdo con lo que el grupo entiende y conoce, la calle elegida, ¿puede ser considerada una calle para todas y todos? ¿Por qué?

2. De acuerdo con lo que el grupo entiende y conoce, la calle elegida, ¿puede ser considerada una calle segura para todos y todas? ¿Por qué?

3. De acuerdo con lo que el grupo entiende y conoce, la calle elegida, ¿puede ser considerada una Calle Completa? ¿Por qué?

Para la próxima clase, pueden revisar el siguiente material:

1. Ficha Nº 2: El espacio rural y urbano. La planificación urbana y la participación ciudadana
En https://www.cedeus.cl/wp-content/uploads/2020/06/2Ficha_Cedeus2019_16abril.pdf

2. El proyecto Place Pulse del MIT
En <https://www.media.mit.edu/projects/place-pulse-new/overview/>

3. La columna de Juan Carlos Muñoz, director de CEDEUS, donde desarrolla una dimensión de la Calle Completa como paradigma que permite pensar la calle como un espacio para todos
En <https://www.latercera.com/opinion/noticia/la-calle-las-personas/486786/>

4. Si les interesa profundizar sobre la sustentabilidad urbana, visiten la página de CEDEUS
En <http://www.cedeus.cl>

Actividad 2:

Reconociendo los elementos teóricos de la Calle Completa

La clase anterior conocimos de manera introductoria la Calle Completa y su importancia en nuestra vida cotidiana. Esto es muy importante, pues nos permite entender el valor que tiene la calle en nuestra forma de vivir, darnos cuenta de que su diseño no es azaroso y que tiene un impacto trascendental en nuestras vidas.

Ahora es momento de conocer un poco más en específico, y con elementos teóricos, ciertas definiciones que nos permitan entender a cabalidad el paradigma de la Calle Completa.

Para comenzar, con ayuda del profesor o profesora, observen el siguiente video:



Las calles completas hacen mejores ciudades | Iñaki Romero | TEDxMadrid.
https://www.youtube.com/watch?v=sr4tYF_-64k

¿Qué te ha parecido la información? Las calles de tu ciudad, ¿pueden ser consideradas Calles Completas?

Instrucciones

En grupos de 3 o 4 compañeros, desarrollen la siguiente actividad:

1. Observen la infografía elaborada por CEDEUS sobre las Calles Completas y reconozcan en ella los 9 principios que presenta este paradigma. Puedes encontrar la infografía en el siguiente link <https://www.cedeus.cl/wp-content/uploads/2021/02/Calles.pdf>

2. Luego de examinar la infografía, deben realizar un análisis de la ciudad en la que se encuentra el colegio donde estudian y reconocer en sus calles la existencia o falta de cada uno de los principios de las Calles Completas. Pueden revisar la aplicación Google Street View como ayuda para este análisis, e integrar sus respuestas en el cuadro que viene a continuación.

	Principio de las Calles Completas	Nombre de la calle	Descripción: Explica la razón por la que consideras que la calle cumple con el principio que corresponde	¿Por qué es importante que las calles cumplan con este principio?
1	Calles para todos y todas			
2	Calles en su contexto			
3	Calles seguras			
4	Calles como espacio público			
5	Calles multimodales			
6	Calles como ecosistemas			
7	Calles como espacios multidimensionales			
8	Calles saludables			
9	Calles Completas generan valor			

Para finalizar, comparen el resultado con sus compañeros y compañeras y estén atentos a las similitudes y diferencias del análisis de cada grupo.

Actividad 3:

Una calle completa en mi ciudad, una propuesta de mejora

Hemos conocido el paradigma de las Calles Completas, profundizamos en sus principios fundamentales y los analizamos en nuestra ciudad. Llegó la hora de diseñar y planificar una Calle Completa, con ayuda de la aplicación Street Mix (<https://streetmix.net>).

Instrucciones

En esta actividad debes considerar lo que has realizado en las actividades 1 y 2, pues se trata de transformar una calle de tu ciudad, en una Calle Completa. Esto significa que debes observar lo realizado en la actividad 1, tener en consideración las características de esa calle analizada, para posteriormente incorporar en el análisis los 9 principios de las Calles Completas. Es importante que reconozcas los elementos que están presentes en la calle elegida, para luego incorporar los principios faltantes, y así, posteriormente, pasar al diseño de la calle completa en la app Street Mix.

En grupos de 3 o 4 compañeros, desarrollen la siguiente actividad:

1. Para aprender a utilizar la app, observen el video tutorial que compartimos en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=7J49zwYucUA>
2. Completar la siguiente tabla les servirá para comenzar a diseñar su calle, de manera que sea una Calle Completa.
3. Ahora, con la ayuda de un computador, ingresen al siguiente link: <https://streetmix.net>. En la aplicación deben diseñar su Calle Completa; esto es, una que cumpla con la mayor cantidad de principios de ese paradigma, según se indican en el cuadro a continuación.

Nombre de la calle			
Principio de las Calles Completas	Cómo está presente	No está presente	¿Cómo incorporarlo?
Calles para todos y todas			
Calles en su contexto			
Calles seguras			
Calles como espacio público			

Nombre de la calle			
Principio de las Calles Completas	Cómo está presente	No está presente	¿Cómo incorporarlo?
Calles multimodales			
Calles como ecosistemas			
Calles como espacios multidimensionales			
Calles saludables			
Calles Completas generan valor			

4. Al finalizar el diseño, deben compartir la imagen y presentar su propuesta a todos los compañeros.

5. Al término de las presentaciones se debe reflexionar sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué es importante que en nuestras ciudades existan calles completas?

b. ¿Cuáles son los beneficios y cómo impacta en mi vida cotidiana que las calles no cumplan con los principios declarados?

.....

BIBLIOGRAFÍA

Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS). (2019). *Calles completas, experiencias y aplicabilidad en Chile. Documento para política pública.*

https://www.cedeus.cl/wp-content/uploads/2019/09/Calles-Completas-experiencia-y-aplicabilidad-en-Chile_CEDEUS-2019.pdf