



CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES





CEDEUS

Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable

© Centro de Desarrollo
Urbano Sustentable
CEDEUS

Agencia Nacional de
Investigación y Desarrollo
FONDAP / 15110020



Atribución-NoComercial
4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)
Primera edición, 2021

UNIDAD I

EL ESPACIO GEOGRÁFICO, EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO

- Ficha de Trabajo n°1
- Ficha de Trabajo n°2
- Ficha de Trabajo n°3
- Ficha de Trabajo n°4



UNIDAD I

**EL ESPACIO GEOGRÁFICO, EL OBJETO DE ESTUDIO
DE LA GEOGRAFÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SER
HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO**

Ficha de Trabajo nº1

Objetivo de aprendizaje:

Explicar el espacio geográfico como una construcción social producto de las interacciones entre los grupos humanos y el medio, que influyen en las múltiples dimensiones de la vida en sociedad.

Habilidades:

Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones

Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes:

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.

Ficha de Trabajo nº 1

Actividad 1:

Responde el siguiente ejercicio de observación

Existen espacios que frecuentamos diariamente y que tienen sentido para nosotros, ya sea porque nos generan recuerdos, porque en ellos nos reunimos con amigos, o simplemente porque son lugares donde nos recreamos: son los espacios cotidianos.

Te invitamos a que puedas elegir un lugar cercano a tu casa, que sea un espacio cotidiano importante para ti. Una vez que lo hayas seleccionado debes realizar una observación de este sitio, para contestar las siguientes preguntas:

¿Qué lugar escogiste, dónde se encuentra y qué representa para ti?

Nombra 10 elementos físicos que observas en este lugar. Los debes clasificar entre elementos naturales y elementos contruidos.

Elementos naturales

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Elementos contruidos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Nombra, al menos, cinco tipos de interacciones (personas jugando, comprando, conversando, etc.) que veas entre las personas y el lugar.

Describe los olores y ruidos que percibes en este sitio.

¿Cómo cambia el espacio seleccionado los días de semana y los fines de semana?

Actividad 2:

Una vez completado el recuadro debes compartir brevemente con tus compañeros lo observado.

Actividad 3:

Te invitamos a que puedas escuchar el podcast espacio geográfico, para luego reflexionar con tus compañeros sobre la siguiente pregunta: ¿En qué se relaciona lo expuesto en el podcast y el ejercicio de observación que realizaste?



Guión Podcast
ESPACIO GEOGRÁFICO

En las actividades que realizamos día a día compartimos el tiempo y los espacios con otras personas, con las cuales nos relacionamos de distintas formas: saludándolas, conversando, jugando, aprendiendo o discutiendo. En esa línea, la científica británica Doreen Massey (2004) planteaba que vamos transformando nuestro habitar por medio de las relaciones con los demás y por las acciones que realizamos en él, lo que se conoce como “construir espacio”. [1] En este sentido, el término “espacio” se refiere tanto al medio geográfico (medioambiente natural) como al espacio social (medio constituido por la sociedad) y al espacio económico (medios de producción y consumo).

La geografía —en tanto ciencia social— estudia precisamente las relaciones que existen entre las personas y el espacio, considerando “aquellas circunstancias, actividades y procesos sociales que crean y transforman el espacio” (Rodríguez, 2009). Es esta ciencia la que nos permite conocer la relación entre el ser humano y el medioambiente, definido como aquel espacio donde las personas realizan su vida y llevan a cabo diferentes actividades. Este espacio es modificado constantemente para satisfacer múltiples necesidades, tales como el trabajo, la vivienda y la recreación, entre otras. La transformación del espacio natural generada por su uso por parte de las personas —esto es, la dimensión social del espacio— da origen a la dimensión económica del mismo.

Solemos dar al espacio geográfico distintos nombres: paisaje, región geográfica, territorio, ciudad, lugar (Pulgarín, 2003). No obstante, es importante considerar que estas categorías no son sinónimas; son, más bien, clasificaciones del espacio por sus distintas escalas y características. El espacio geográfico es, en esencia, un sistema que emerge de la interacción de las personas con el medioambiente, donde espacio y sociedad son transformados continuamente. El espacio geográfico es, así, una realidad conformada por diversos componentes. Básicamente, los cinco siguientes:



Naturales

Son aquellos elementos que dependen de la naturaleza; por ejemplo, relieve, clima, flora, fauna y cursos de agua.



Sociales

Son aquellos aspectos que se refieren a las características de la población de un determinado lugar, como su edad, nacionalidad y género, entre otros.



Económicos

Son los relacionados con las diferentes dinámicas de producción y consumo, generadas para satisfacer las necesidades humanas. Entre ellos, los mercados y transacciones económicas.



Políticos

Aquellos que derivan de las relaciones de poder y de la organización de las sociedades humanas, como, por ejemplo, la división político-administrativa en comunas y/o regiones del país.



Culturales

Comprenden la expresión de las diferentes visiones y formas de vida de un determinado grupo humano, como son las tradiciones, el idioma o la gastronomía.

El espacio geográfico tiene características espaciales y sociales, dadas por su localización y distribución en el territorio, y por la diversidad y relaciones entre sus habitantes. Por otra parte, tiene características temporales; es decir, es producto de su historia y también puede cambiar con el tiempo. Esto se manifiesta, por ejemplo, en los distintos usos de los lugares en diferentes épocas. Tal es el caso del Palacio de La Moneda ubicado en Santiago, que hoy es la casa de gobierno de Chile, pero que antes, en la época colonial, fue la Casa de Moneda. Otro ejemplo de cambio de uso es el del terreno que hoy alberga al Congreso Nacional, en Valparaíso, donde antes se encontraba un hospital público llamado Enrique Deformes.

Por otra parte, los espacios geográficos también pueden cambiar por el distinto sentido que les va otorgando la ciudadanía a través del tiempo, de manera colectiva. Un caso reciente es el de Plaza Baquedano (conocida popularmente como Plaza Italia) en la Región Metropolitana de Santiago, hoy bautizada como Plaza Dignidad.

También ocurre que distintas personas perciban el espacio de diferentes maneras. Esto quiere decir que el espacio geográfico también se encuentra *construido*, de alguna manera, por la experiencia de cada individuo en particular. Por ejemplo, quienes habitamos una ciudad, la percibimos o imaginamos como una parte específica de ella; por lo general aquellos lugares donde residimos o por los que transitamos diariamente.

Estos espacios que frecuentamos todos los días son llamados **lugares cotidianos**; esto es, aquellos donde realizamos las actividades diarias (como el descanso, la diversión, el desplazamiento y el estudio o el trabajo). Es por este camino que los lugares que tienen un significado especial para nosotros, por ser parte de nuestra historia y biografía, pasan a formar parte de lo que podemos llamar nuestra *geografía personal*.

¿Es el barrio un espacio geográfico? Analicémoslo de acuerdo con los cinco componentes de los espacios geográficos señalados antes y hagámonos algunas preguntas sobre él:



Natural

El barrio se ubica dentro de un medioambiente particular, y es influido por componentes de la naturaleza. ¿Cómo afecta el clima local el uso de los espacios públicos de tu barrio?



Social

La comunidad de un territorio está formada por un grupo diverso de personas, con edades, nacionalidades, género e intereses diferentes. ¿Qué características tienen las personas que forman parte de tu barrio?



Cultural

En los espacios públicos de la ciudad es posible identificar expresiones de la cultura que son propias del contexto local; por ejemplo, la celebración de fechas tradicionales, como las Fiestas Patrias, parte importante de la cultura chilena. ¿Qué otras expresiones de la cultura tienen lugar en las plazas y calles de tu barrio?



Económico

En los espacios públicos también se realizan actividades económicas, que buscan resolver necesidades humanas. Por ejemplo, en un quiosco puedes comprar una colación si tienes hambre. ¿Qué otras actividades de tipo económico existen en tu barrio?



Político

La organización de un territorio también se expresa en los espacios públicos del barrio, como por ejemplo en la sede social, donde vecinos y vecinas se organizan para generar cambios en sus territorios. ¿Existen otras expresiones políticas que se desarrollen en tu barrio?

¿Qué otros espacios forman parte de tu vida? ¿Por qué es importante conocer estos espacios? A través de diversas actividades, te invitamos a conocer tus lugares cotidianos bajo los lentes de la geografía, con el objetivo de aprender de esta ciencia social y de la importancia de la relación entre las personas y sus entornos de habitar.

BIBLIOGRAFÍA

Massey, D. (2004). Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. *Treballs de la SCG*, 77-84.

<https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000019/00000025.pdf>

Pulgarín, M. R. (2003). Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico. Ponencias del IX Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL), Reflexiones y responsabilidades de la geografía en América Latina para el siglo XXI. Mérida, Yucatán, México, 2003. <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal9/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/05.pdf>

Rodríguez, O. T. (2008). Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*, 13(1), 19-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/360/36014579003.pdf>

Rodríguez, O. T. (2009). La construcción del concepto de espacio geográfico a partir del comportamiento y la percepción. *Tiempo y espacio*, (23), 25-44.

<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/TYE/article/view/1752>

UNIDAD I

**EL ESPACIO GEOGRÁFICO, EL OBJETO DE ESTUDIO
DE LA GEOGRAFÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DELSER
HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO**

Ficha de Trabajo nº2

Objetivo de aprendizaje:

Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad considerando: a) formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; b) levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; c) análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones.

Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

Actitudes:

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.

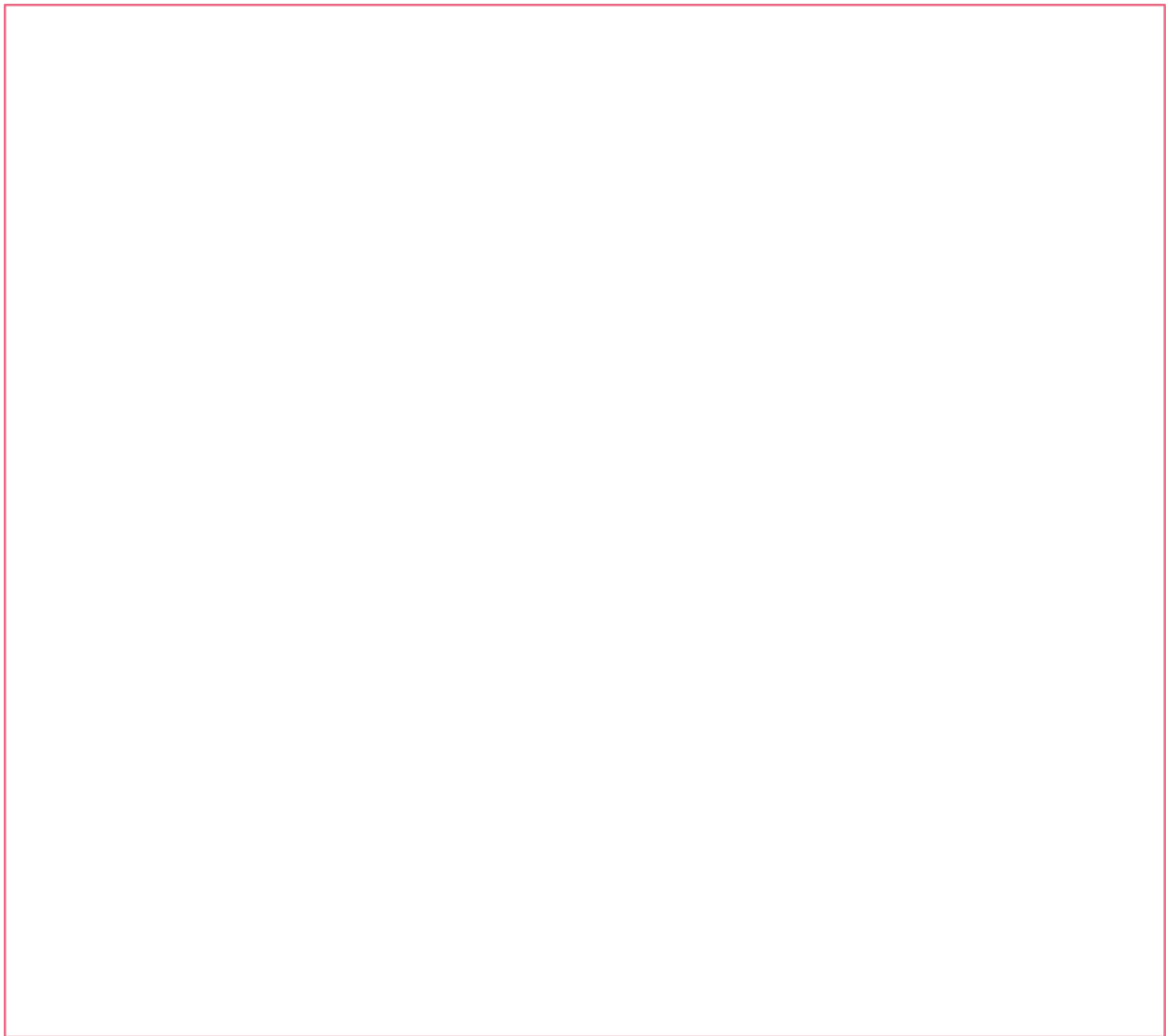
Ficha de Trabajo n° 2

Actividad

Según lo que plantea la Subsecretaría de Desarrollo Regional (SUBDERE), la comuna es la unidad básica de administración y de organización en un territorio delimitado por ciertas características socioculturales, geográficas y económicas similares¹. Es la unidad territorial más pequeña y, por medio de su funcionamiento, se busca satisfacer los intereses locales y necesidades específicas de sus habitantes, en su dimensión local.

Todos pertenecemos a una comuna, ¿cuál es la tuya? _____

1. A través de Google Earth, busca tu comuna. A continuación, dibuja o pega una imagen de esta, identificando las calles que se encuentran en los límites y las avenidas más importantes.



¹ Puedes profundizar estos contenidos revisando la ficha Ciudadanía y gobierno n° 1: "Chile: división política y administrativa". Desde https://www.cedeus.cl/wp-content/uploads/2020/06/1Ficha_Cedeus2019_marzo2020-2.pdf

2. Tomando como referencia tu comuna, identifica otra comuna dentro de Chile. Esta nueva comuna debe tener un sentido para ti, es decir, que sea parte de tu historia de vida. Una vez que la hayas seleccionado, recaba información de las comunas y realiza una comparación de ambas.

Debes investigar sobre los datos que existen respecto de tu comuna y la seleccionada

Imagen o Dibujo

Tu comuna

Imagen o Dibujo

Comuna seleccionada

| Datos | Tu comuna | Comuna seleccionada |
|--|-----------|---------------------|
| Región | | |
| Tamaño | | |
| Alcalde | | |
| Población total | | |
| Porcentaje de población femenina | | |
| Porcentaje de población masculina | | |
| Porcentaje de población migrante | | |
| Porcentaje de población de pueblos originarios | | |

| Elementos | Tu comuna | Comuna seleccionada |
|-----------|-----------|---------------------|
| Naturales | | |
| Sociales | | |

| Elementos | Tu comuna | Comuna seleccionada |
|------------|-----------|---------------------|
| Culturales | | |
| Económicos | | |
| Políticos | | |

3. *En relación a la experiencia de vida y el conocimiento que tienes sobre tu comuna de residencia y la seleccionada, responde las siguientes preguntas:*

a. *¿Por qué elegiste la comuna a comparar? ¿Qué representa para ti?*

b. *De acuerdo a la experiencia que posees y el conocimiento que tienes sobre ambas comunas: ¿qué diferencias existen en materia de comercio y servicios?*

c. *¿Qué diferencias existen entre las personas que habitan en la comuna que resides y la seleccionada?*

d. *Nombra algunas diferencias entre las actividades que puedes realizar en la comuna que resides y en la seleccionada.*

UNIDAD I

**EL ESPACIO GEOGRÁFICO, EL OBJETO DE ESTUDIO
DE LA GEOGRAFÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DELSER
HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO**

Ficha de Trabajo nº3

Objetivo de aprendizaje:

Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.

Habilidades:

Investigar sobre la realidad considerando: a) formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos; b) levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales; c) análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones; d) análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales; e) la tecnología como herramienta de trabajo para realizar investigaciones históricas.

Actitudes:

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Pensar con consciencia de que los aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida y que enriquecen la experiencia.

Ficha de Trabajo nº 3

Actividad

1. El espacio geográfico cambia en el tiempo. Por eso, analizar los cambios a través de la revisión de fotografías o entrevistas permite observar, en la práctica, tales transformaciones.

A. Analizar los cambios del espacio geográfico a través de las fotografías.

Espacio y tiempo son dos conceptos que no podemos separar. Cuando pensamos en un lugar es inevitable aludir al momento en el que estuvimos ahí, así como recordar anécdotas o situaciones vividas. Al mismo tiempo, los espacios Es así como, los espacios geográficos que conocemos hoy puede que hayan cambiado en el tiempo, ya sea en su uso, su nombre o su aspecto.

Queremos que puedas viajar en el tiempo, para eso deberás buscar antiguas fotografías de tu familia, donde aparezca algún lugar que conoces y frecuentas actualmente. Selecciona una fotografía y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el lugar seleccionado?

Elementos naturales

Elementos contruidos

¿Qué actividad se realiza en ese lugar?

En la fotografía

En la actualidad

¿Qué diferencias observas?

Describe los elementos que observas en la fotografía

¿Qué sentido tiene para tu familia y para ti este lugar?

¿Por qué seleccionaste esa fotografía?

¿Por qué tu familia tomó una fotografía en ese lugar?

¿Qué integrantes de tu familia aparecen en ella?

¿Qué emociones genera para ti esta fotografía?

Pregúntale a uno de los integrantes de la fotografía, qué sucedió ese día.

B. Analizando los cambios del espacio geográfico a través de la entrevista.

Si dentro de los recuerdos familiares no encuentras una fotografía antigua de un lugar que hoy frecuentes, no te preocupes, existe otra actividad para ti.

Debes entrevistar a un integrante de la familia y preguntarle cómo era el barrio donde él/ella vivía. Este lugar no debe ser el mismo barrio en el cual tú vives hoy. Para desarrollar esta actividad te dejamos una serie de preguntas que deberás realizar a tu entrevistado.

Para comenzar la entrevista es importante que recuerdes siempre saludar al entrevistado, y respetar la pauta de preguntas. Si quedan dudas puedes incorporar nuevas preguntas al final de la entrevista.

a. Nombre entrevistado/a:

b. Parentesco:

1. ¿Cómo se llama el barrio dónde vives? ¿Dónde se ubica?

2. ¿Hace cuánto vives en ese lugar?

3. Describe alguno de los elementos naturales que observas en tu barrio

4. ¿Has vivido en otros barrios? ¿En qué se diferencian con tu barrio actual?

5. ¿Cómo era el barrio donde viviste en tu niñez?

6. ¿Qué ha cambiado de tu barrio de niñez en el tiempo?

7. Nombra alguno de los lugares importantes del barrio de tu niñez y comenta por qué elegiste estos lugares.

8. ¿Qué personas vivían en ese barrio? ¿Qué características tenían (ej: edad, nacionalidad, género)?

9. ¿Qué cosas mejorarías de ese barrio?

10. *¿Hay elementos naturales que recuerdes de ese lugar (ej: cordillera, cursos de agua, clima)?*

11. *¿Cómo ha cambiado el barrio en el último año o en los últimos meses (desde el estallido social hasta la pandemia)?*

2. *Como ya revisamos anteriormente, existen cinco componentes del espacio geográfico: sociales, naturales, económicos, políticos y culturales. Te invitamos a que puedas identificar al menos tres componentes en tus respuestas anteriores. Debes justificar la relación entre la respuesta y el componente seleccionado.*

| Componente espacio geográfico | Relación con tu respuesta y justificación |
|-------------------------------|---|
| | |
| | |
| | |

UNIDAD I

**EL ESPACIO GEOGRÁFICO, EL OBJETO DE ESTUDIO
DE LA GEOGRAFÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DELSER
HUMANO A TRAVÉS DEL TIEMPO**

Ficha de Trabajo nº4

Objetivo de aprendizaje:

Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.

Habilidades:

Pensamiento crítico

Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.

Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.

Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

Actitudes:

Pensar con apertura hacia otros para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.

Ficha de Trabajo nº 4

Actividad

¿Nos movemos por el espacio geográfico?

Todos nos desplazamos por el espacio geográfico, ya sea de forma momentánea o permanente. Tal movimiento es el que conocemos como migración. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define migración como el “movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos”.

Existen distintos tipos de migraciones. En Chile, estos primeros movimientos de población se realizaron desde el campo a la ciudad, provocado por el aumento de industrialización que se generaba en los sectores urbanos. También existen las migraciones internacionales, que son aquellas dadas de un país a otro. En Chile, este fenómeno se ha vuelto recurrente en los últimos años, presenciando mayor población extranjera en nuestras ciudades, proveniente principalmente de países de América Latina.

¿En tu familia existe población migrante?

1. Primera Parte: ENCUESTA

Para poder desarrollar la actividad debes entrevistar a tres integrantes de tu familia. No es necesario que vivan en tu mismo hogar, ya que puedes hacer las preguntas por teléfono. Los entrevistados deben ser de distintas edades, comenzando por la persona de mayor edad que integra tu núcleo familiar. Una vez tengas identificado a tus entrevistados, completa las siguientes preguntas.

Encuesta nº1

| | |
|--|--|
| Nombre | |
| Parentesco con el/la estudiante | |
| Ciudad donde nació | |
| Ciudad donde reside | |
| ¿Ha vivido en otro país, región o comuna? (indique las que sean) | |
| ¿Cuál fue el motivo de vivir en otro país, región o comuna? Si la respuesta es negativa, ¿por qué razón no ha modificado su residencia? | |

Si conoce población migrante, indique el país o los países de origen (máximo tres por entrevistado).

Encuesta nº2

| | |
|--|--|
| Nombre | |
| Parentesco con el/la estudiante | |
| Ciudad donde nació | |
| Ciudad donde reside | |
| ¿Ha vivido en otro país, región o comuna? (indique las que sean) | |
| ¿Cuál fue el motivo de vivir en otro país, región o comuna? Si la respuesta es negativa, ¿por qué razón no ha modificado su residencia? | |

Si conoce población migrante, indique el país o los países de origen (máximo tres por entrevistado).

Encuesta nº3

| | |
|--|--|
| Nombre | |
| Parentesco con el/la estudiante | |
| Ciudad donde nació | |
| Ciudad donde reside | |
| ¿Ha vivido en otro país, región o comuna? (indique las que sean) | |
| ¿Cuál fue el motivo de vivir en otro país, región o comuna? Si la respuesta es negativa, ¿por qué razón no ha modificado su residencia? | |

Si conoce población migrante, indique el país o los países de origen (máximo tres por entrevistado).
